

宁洱县送培下乡小学数学培训工作总结

2015年3月13日—3月18日普洱学院对宁洱县100名小学数学教师进行“国培计划(2014)”送培下乡培训。现将培训工作总结如下：

一、充分调研，确定培训目标及内容

本次培训对宁洱县小学数学教师课堂教学进行充分调研，确定了培训的目标：

1、数学理解与学习能力：在专家引领下，能深入理解新课标的核心理念、课程目标、核心概念，并能从核心概念的角度把握小学数学“计算教学”内容的主线和教学关键。

2、数学教学与教研能力：在教学名师的带动下，能提出落实数学新课程“计算教学”内容的有效策略和方法，提高“计算教学”内容的课程教学设计和教学实施能力。

3、数学反思与引领能力：根据问题梳理设计校本教研方案，发挥研究与培训的引领作用。

本次培训是在宁洱县直属小学进行。为使本次培训具有针对性和实效性，多次同宁洱县教育局和县直属小学进行对接，确定培训内容，同时认真制定了实施方案。培训内容充分围绕“计算教学”专家讲座提高学员理论高度、研究课把握“计算教学”的课程标准和实施目标、示范课分新授课、练习课和复习课，每一种课型都让学员充分感受一

节好课的背后是教师用心的学习和付出。

二、用心培育和打造培训团队

卢梭说：教育必须顺着自然——也就是顺其天性而为，否则必然产生本性断伤的结果。从 2008 年开始，复活感性，回到数学教育的生命源头；生命对话，走向语言的视觉融合；复活课堂，追求生命的创造，构建生态课堂，让课堂成为学生创造的乐园一直是培训团队负责人吴波老师的追求，她和普洱市教育科学研究所小学数学教研员刘梅老师带领普洱市基础教育一线的 28 位教师对普洱市基础教育教学进行研究，形成了《立足专业成长，关注基本问题—小学数学“解决问题”有效教学模式探讨》、《回归数学教学的生命之源—“四则运算（第二级运算顺序）”教学设计》、《让生活走进数学课堂—“植树问题”教学片段设计》、《数学学科和素质教育》、《失之东隅收之桑榆—《田忌赛马》教学设计》等一系列研究成果。团队成员在研究中学习，在研究中成长，他们中有的成了“云岭教学名师”、“云南省小学数学名师”、“特级教师”、教学骨干，更多的是在各类小学数学课堂竞赛中获奖。在本次培训中无论是研究课还是示范课，每一个上课教师的后面是一个培训团队的力量。

三、实施主体通力协作，确保项目顺利完成

在本次培训中，普洱学院、宁洱县教育局、宁洱县直属小学通力协作，培训的每一个环节认真落实到位。为使本次培训突发的问题能够顺利解决，培训班配备两名班主任（普粉丽老师普洱学院派出，叶世仁老师宁洱县教育局派出），班主任认真检查学员住宿条件、饮食条件、学员上课到课情况、完成作业情况。宁洱县直属小学从校长王晓江到数学组全体教师都高度重视本次培训，负责教学的副校长陈珍慧老师不仅负责培训场所的保障、研究课和示范课的学生安排、示范课和研究课前期教学等工作，而且她本人也参加本次培训。宁洱县直

属小学数学组全体教师参加本次培训的服务工作。

四、培训效果显著，影响力强

（一）课程与教学满意度学员评价表结果与分析：

参加培训对象是宁洱县各乡镇小学数学教师，共 100 名教师。此次发放问卷 97 份，回收 97 份，有效问卷 93 份，无效问卷 4 份，有效率为 95.9%。

1. 课程内容理论与实践结合

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	40.86%	58.06%	1.08%	0%

从上面的数据分析可知，此次培训 98.92%学员对课程内容理论与实践结合是满意的。

2. 教学方式适合学员

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	35.48%	61.29%	3.23%	0%

从以上数据分析可知，这次培训的教学方式有 96.77%学员满意的，可说明这次培训教学方式适合学员。

3. 课程资源和教学案例丰富

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	29.03%	66.67%	4.03%	0%

从上面的数据分析，95.97%的学员认为课程资源和教学案例方面很丰富，说明此次在课程内容与教学案例这方面上做得很好，也充分体现普洱学院对此次培训的重视度。

4. 对该课程与教学总体评价

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	20.88%	74.73%	4.39%	0%

从上面的数据分析来看，95.61%的学员对课程与教学评价比较满意，说明课程与教学设置比较符合学员的实际需要。

5.培训收获主要表现（多项选择）

培训收获主要表现	理念	知识	技能	能力	情意
总占比	69.89%	58.06%	77.42%	45.16%	26.88%

从上面的数据分析可知，此次培训学员们对教学理念的收获达69.89%，知识收获达58.06%，能力收获达45.16%，情意收获达26.88%，技能收获达77.42%，这说明学员对教学理念、技能、能力、情意、知识等在此次培训中都有了许多新的理解，收获较大。

从问卷调查来看，对于课程与教学满意程度都在95%以上，说明此次“国培计划——送培下乡”宁洱县小学数学教师培训，学员们收获很多，对教学课程也比较满意，让学员对小学数学有了一个全新的认识，学员的教学水平有了一定的提高，对今后进行小学数学的教学有了极大的帮助。

（二）项目综合满意度学员评价表统计与分析（问卷96份）

参加培训对象是宁洱县各乡镇小学数学教师，共100名教师。此次发放问卷97份，回收97份，有效问卷96份，无效问卷1份，有效率为99%。

1、培训准备

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	34.3%	62.5%	3.1%	0%

从上面的数据分析可知，此次培训 96.8%学员对培训准备是很满意的，也充分说明普洱学院对“国培计划”送培下乡项目的高度重视。

2、课程培训

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	31.25%	66.67%	2.08%	0%

从上面的数据分析可知，对于此次课程培训，97.92%的学员是很满意的。这说明此次课程的安排是极其成功的。

3、培训方式

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	32.3%	66.7%	1.0%	0%

从上面的数据分析可知，此次采用的培训方式多种多样，使得超过 95%的学员很满意，这充分说明本次培训的前期调研是有效的、培训老师准备是充分的，培训方法是非常可行的。

4、实践观摩

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	33.3%	66.7%	0%	0%

从上面的数据分析可知，此次培训在结合课堂的教学教法的基础上，通过实践观摩让学员对知识更好的理解和掌握。使学员的满意程

度高达 100%，这也体现了生活中知识与实践相结合的妙用和好处。

5、学习资源

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	28.1%	65.6%	6.3%	0%

从上面的数据分析可知，此次培训学员对提供给培训学员的学习资源的满意都达到 93.7%。这充分体现了普洱学院教师培训团队充分挖掘小学数学培训资源，利用各种资源对学员进行全面的培训，使学员学到更多的知识。

6、培训场地

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	28.1%	65.6%	6.3%	0%

从上面的数据分析可知，93.7%的学员对培训场地很满意，而且没有不满意的学员，这说明了宁洱县教育局对此次培训的用心和努力，尽量的给学员提供优越的培训条件，让学员在 5 天的培训时间里学习、身心都愉悦。

7、师资水平

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	36.5%	62.5%	1.0%	0%

从上面的数据分析可知，此次培训学员对培训师资水平的满意度高达 99%，这样充分体现了培训的主体方在培训团队的组建上集合了

普洱市优秀的小学数学教师资源，让参训学员学到了更多的先进的教育教学理念和方法。

8、班级管理

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	24.0%	71.9%	4.1%	0%

从上面的数据分析可知，此次培训学员对班级管理的满意度高达95.9%。充分说明担任本次培训班的班主任工作的认真和负责，体现了老师和学员相处融洽，合作成功。

9、饮食

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	12.1%	61.5%	25.3%	1.1%

从上面的数据分析可知，此次培训73.6%学员对饮食满意，25.3%的学员则对饮食一般满意，但是存在1.1%的学员对饮食不满意，这说明送培下乡项目如何做好培训学员的饮食还需要做更好的研究。

10、住宿

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	26.4%	65.9%	7.7%	0%

从上面的数据分析可知，此次培训的住宿是由宁洱县教育局安排，普洱学院认真检查后获批，有92.3%学员很满意。这也说明国家对培训学员学习生活的高度重视。

11、交通

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	14.3%	63.7%	20.9%	1.1%

从上面的数据分析可知，此次培训的地点在宁洱县直属小学，学员住宿离学校近 1 公里，学员每天往返学校与住宿之间，交通多有不便。仅有 70.5%的学员满意，27%的学员满意度程度为一般，有 2.5%的学员不满意。

12、培训效果

满意程度	非常满意	满意	一般	不满意
百分比	19.1%	75.6%	5.3%	0%

从上面的数据分析可知，此次培训效果非常好，学员的满意度达 94.7%，先进的知识理念和教学技能，让学员很满意。

13、培训最大的收获表现

培训最大的收获	理念	技能	能力	情意	知识
表现	84.3%	84.3%	53.0%	30.1%	74.7%

从上面的数据分析可知，此次培训学员们对教学理念的收获达 84.3%，技能收获达 84.3%，能力收获达 53%，情意收获达 30.1%，知识收获达 74.7%，说明学员对教学理念、技能、能力、情意、知识等有了许多新的理解，并且有了很多的收获。

综上所述，实践观摩学员满意度高达 100%，培训准备、课程培

训、培训方式、师资水平、班级管理 5 个项目学员的满意程度达 95%以上，学习资源、培训场地、住宿、培训效果等 4 个项目学员的满意度达 90%以上，说明此次“国培计划”学员收获很多，让学员对小学数学有了一个全新的认识，学员的教学水平有了更进一步的提高，对今后进行小学数学的教学有了极大的帮助。

五、培训的亮点

（一）项目突出的特点：

1. 示范课、研究课、新授课结合一线教师，有针对性、实教性。
2. 小学数学学习资源丰富，理论与实际相结合。
3. 课程培训安排有序、有方。
4. 现场观摩，内容丰富，有价值。
5. 研究课、示范课教师优秀，课堂精彩。
6. 培训目的围绕学生思维发展，给学生一个立体教学。
7. 计算教学的理念及数学文化与数学思考的理念强。
8. 学科专家参与教学活动。

（二）课程与教学最突出的特色：

1. 理论与课例相结合，具有针对性、时效性。
2. 计算教学(练习、新授、复习)专题研究符合教师需求。
3. 培训主题鲜明、方式多样。
4. 所有课程都特别注重算理的讲练、算理清难点自然被突破。
5. 有理论高度、实践性强、课程教学案例及学习资源丰富。
6. 资源共享、观摩课有实效性。

7. 教学注重学生的听、思、想能力培养，注重学生动口动脑。

8. 专家评价尊重学员、平等共讨。

六、培训中存在的不足

1. 由于培训时间短专家的讲座不多，专家同学员的交流少，解决学员的问题少。

2. 专家能多走进评课现场。教师上完研究课后，专家再做有针对性的评价，及时反馈，让授课教师及时了解教学中的不足。

3. 讲座要多幽默、风趣，要多涉及教学案例，为以后教学多借鉴。